

Доклад

**Методика использования
цифровых образовательных платформ
для организации образовательного
процесса.**

Иванова
Ирина Александровна,
учитель математики
Шапкинського филиала
МБОУ Мучкапская СОШ

2018 г.

Качественное образование в современной школе требует решения многих задач. И одной из таких задач является создание условий для формирования положительной учебной мотивации и развития её у школьников. Поэтому столь актуален поиск путей и средств формирования адекватных устойчивых мотивов учения у обучающихся, что способствует эффективности учебной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты поставили задачи по формированию у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, активной жизненной позиции, тем самым актуализировав необходимость формирования устойчивой учебной мотивации. Повышение качества обучения и воспитания — вот тот социальный заказ, который предъявляет сегодня общество школе. Мотивация выполняет важные функции в обучении. Необходимо так организовать учебную деятельность, чтобы она способствовала развитию познавательного интереса, помогала формированию у ребенка таких качеств личности, как пытливость, активность, творчество, что во многом обеспечивает развитие личности. Она должна создавать широкие возможности для самореализации учащихся с различным уровнем интеллектуальных и творческих способностей. Несомненно, что на школьников благоприятно действуют собственные успехи в познавательной деятельности. Успех укрепляет веру ученика, вне зависимости от возраста, в собственные возможности и силы. Успех подкрепляет желание продолжать начатое дело, преодолевать какие бы то ни было трудности. Во многом обучение математике — это обучение решению задач. Задачи школьного курса условно можно разделить на стандартные и нестандартные. Конечно, большинство задач являются стандартными, и для их решения необходимо лишь умение работать «по образцу». Необходимо знание некоторого алгоритма, с помощью которого можно решить данный тип задач. Возникающие при решении таких задач трудности носят чисто технический характер; методика их преодоления достаточно известна: это тренировка в решении однотипных задач. Встречая же нестандартные задачи, то есть те задачи, которые трудно отнести к какому-либо типу, ученики не знают, что делать, объясняя это тем, что «таких задач они в школе не решали». Несомненно, необходимо чтобы к окончанию школы у ребят имелся достаточный опыт решения задач, требующих проявления творческой, хоть и небольшой, оригинальности и умения выработать собственный метод их решения. Для этого учителя во многих регионах России активно используют платформу Учи.ру, ЯКласс и другое в своей ежедневной работе.

ЯКласс

Кому полезен: учителям и ученикам начальных, средних и старших классов

Что такое: платформа, которая содержит большое количество интерактивных заданий по разным предметам для разных возрастов. Все они также представляют собой перепечатанные тексты задач из учебников. При этом в заданиях иногда встречаются изображения — например в разделах с задачами по геометрии.

Как работает: платформа содержит два типа задач — с полем ввода ответа и с возможностью выбора правильного ответа из нескольких. Это не всегда оказывается удобно, потому что многие задачи требуют нескольких действий, производить которые приходится на бумаге. Из плюсов «ЯКласса»: бесплатный контент, наличие теоретического блока, который предваряет практические упражнения, и возможность потренироваться в сдаче ЕГЭ.

[Учи.ру](#)

Кому полезен: учителям и ученикам начальных и средних классов

Что такое: "Учи.ру" появился во Всемирной сети сравнительно недавно - в 2015 году. Создатели платформы Иван Коломоец и Евгений Милютин.

Символом платформы стали динозаврики, которые сейчас можно увидеть в образовательном мультсериале "Заврики". Сам же сервис представляет собой место, где разрабатываются курсы и методики, позволяющие детям подтянуть школьную программу.

Я остановлюсь на платформе Учи.ру. Учи.ру — это интерактивная образовательная платформа, полностью соответствующая ФГОС и ПООП, и значительно усиливающая классическое школьное образование. Учи.ру способствует решению задач Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по повышению эффективности образования и цифровой грамотности учеников и учителей.

Ее основными задачами являются:

- модернизация содержания учебных программ математического образования на всех уровнях;
- обеспечение наличия общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ математического образования;
- обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого ученика;
- для замотивированных учеников с выдающимися способностями предоставление всех условий для развития и применения этих способностей;
- популяризация математических знаний и математического образования.

Принцип действия платформы.

Курс математики разложен на множество взаимосвязанных интерактивных заданий в понятной детям игровой форме. Ученик, используя возможности платформы, решает задания и последовательно проходит школьную программу. Учи.ру строит диалог с ребенком во время выполнения каждого задания. ЭОР воспроизводит индивидуальную работу учителя с каждым учеником. Система задает вопросы и реагирует на ответы. Адаптируясь к каждому ученику, система реагирует на его действия и, в случае правильного решения хвалит его и предлагает новое задание; в случае ошибки она не дает готового ответа, а задает уточняющие вопросы, которые помогают ученику прийти к верному решению. Система Учи.ру подстраивается как под одаренного ребенка, так и под отстающего, планомерно повышает уровень их знаний и математических

навыков. Учи.ру не зависит от текущей подготовки ребенка и его местонахождения, и поэтому является прекрасным инструментом инклюзивного образования и обеспечивает возможность заниматься детям с ограниченными возможностями здоровья. Путем создания благоприятной эмоциональной среды для выполнения заданий система позволяет повысить мотивацию ребенка. Платформа подбирает для каждого ребенка свои задачи и уровень сложности. Задачи построены таким образом, чтобы ребенок сам выводил правило на практике, а не заучивал его. Ведь, как известно, лучше всего запоминается то, что открываешь сам. Не менее важно и то, что ученик учится в комфортном для себя темпе и получает только те задания, с которыми он может справиться на данном этапе. Учи.ру отслеживает успехи и хвалит учеников. Предполагается, что подобная система поощрений дает ученику сильную мотивацию на дальнейшее обучение. Платформа организована так, что учителя и родители могут следить за успеваемостью ребенка. Так же реализована возможность анализа успеха ребенка по каждому уроку с нескольких точек зрения: скорости прохождения урока, количества попыток при прохождении урока, эффективности разных способов подачи. Возможно использование системы на уроке. В этом случае учитель может выводить на интерактивную доску задания Учи.ру, объяснять новую тему или работать с учениками у доски на всех этапах проведения урока в учебном классе. Также возможно использовать платформу в качестве домашних заданий. Хотя существуют ограничения по количеству выполняемых заданий в рамках бесплатного доступа. Учитель может контролировать выполнение заданий учениками и классом в целом, отслеживать статистику. Ребенок движется по курсу последовательно. При прохождении каждого задания система анализирует поведение ученика и предоставляет детальную аналитику его успеваемости. Прогресс учащегося отображается в режиме реального времени. Итак, можно назвать следующие возможности ресурса:

- индивидуальный подход к каждому ученику, выстраивание индивидуальной образовательной траектории;
- обучение происходит посредством интерактивных заданий в игровой форме;
- в наличии свыше 2000 заданий по всем темам математики начальной школы и 5–6 классов, разработанных профессиональными методистами в соответствии с учебной программой, банк заданий постоянно пополняется;
- возможность отслеживания успехов каждого ученика или всего класса;
- использование платформы на планшетах, компьютерах или интерактивной доске в классе;
- формирование домашних заданий для всего класса или индивидуально для каждого ученика.

При использовании в образовательном процессе ЭОР «Учи.ру» у учащихся развивается внутренняя и внешняя мотивация. Внутренняя мотивация — связана с ситуацией выбора и желанием делать что-то самому на основе интереса. В Учи.ру это реализуется за счет возможности выбора траектории изучения материала, способа освоения учебного материала (самостоятельно решает или пользуется помощью «решать задачу вместе»), открытие «Тайной

лаборатории» (этот раздел — загадка доступен только при прохождении определенного количества заданий). Внешняя мотивация — связана с внешними поощрениями. Ее формирование реализуется посредством быстрой обратной связи и поощрения при выполнении каждого задания, сегментации деятельности и похвалы после прохождения карточки и урока, множеством персонажей и анимации. Хотелось бы отметить, что задания могут выполнять учащиеся разного уровня: и ученики с яркими способностями, и с «пробелами» в учёбе, и дети, имеющие проблемы со здоровьем (ОВЗ). Каждый ребенок осваивает учебный материал, непринужденно играя, и получает удовольствие и стимул в учебе. Дети, видя свой результат, стремятся догнать «впередиидущего». Для всех желающих Учи.ру ежемесячно запускает какую-либо ДИНО-олимпиаду. Ребята, участвуя в ней, удовлетворяют свое естественное желание быть всегда впереди и быть самыми лучшими. У меня ребята участвовали в весенней олимпиаде Учи.ру. Среди учеников 7 класса Колобова Света стала победителем, а Новиков Дмитрий получил похвальную грамоту. Ребята 5 и 6 классов: Мельникова Диана, Глушкова Наташа, Космынина Анастасия и Толмачева Дарья участвовали в онлайн - олимпиаде «Мультиматика» на информационно образовательной платформе «Одаренные дети», где заняли второе призовое место.

Применение электронных образовательных ресурсов в современном учебно-воспитательном процессе обосновано при всех формах урока и внеурочной деятельности. Нужно только правильно дозировать электронную информацию и электронный эксперимент с живым общением с учителем и реальными экспериментами.

Литература:

1. Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей, олимпиады по математике УЧИ.РУ.— Режим доступа: <https://uchi.ru/>
2. Коломоец, И. Как научить ребенка математике. [Электронный ресурс]/ И. Коломоец. — Режим доступа: <https://snob.ru/selected/entry/116325>
3. Крыжановская Н. В., Млкеян Л. А. Исследование учебной мотивации у младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 7. — С. 121–125. — Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56102.htm>.
4. Распоряжение Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р о Концепции развития математического образования в Российской Федерации